



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

## **Oranjeschool**

Plaats : Vroomshoop  
BRIN nummer : 16XP|C1  
Onderzoeksnummer : 291863  
Datum onderzoek : 23 januari 2017  
Datum vaststelling : 1 februari 2017



## SAMENVATTING

De Oranjeschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

Op de Oranjeschool gaat heel veel goed en dat is een compliment waard. De school heeft een enthousiast team, dat er met veel inzet aan werkt om alle kinderen op hun eigen niveau het beste onderwijs te geven. Zo houden ze heel goed bij hoe de leerlingen zich in de loop van de tijd ontwikkelen en dat niet alleen op wat ze kennen en kunnen, maar ook hoe ze zich gedragen en voelen. In de lessen zetten de leraren steeds die kinderen bij elkaar die een bepaald onderwerp moeilijk vinden of juist makkelijk. Zo kan de leraar het ene groepje leerlingen de lesstof nog een keer extra kan leggen en het andere groepje leerlingen juist eerder aan het werk laten gaan. Als na een toets blijkt dat leerlingen een bepaald gedeelte van de lesstof toch moeilijk blijven vinden, helpt de leerkracht met extra uitleg en opdrachten.

De school wil zoveel mogelijk aansluiten bij wat kinderen kunnen, maar ook bij waar ze talent voor hebben. Zo is er de 3D-groep voor leerlingen die wat meer uitdaging nodig hebben en de 'bijdehandclub' voor leerlingen die ook graag met hun handen werken. Ook organiseert de school buiten schooltijd lessen in schilderen, tekenen en kunstgeschiedenis.

Tijdens de lessen hebben we gezien dat de leraren proberen de leerlingen veel met elkaar te laten samenwerken. Dat is goed voor de sfeer in de klas en de leerlingen leren dan ook van elkaar.

De school zorgt er voor dat de leerlingen zich veilig voelen bij hun medeleerlingen en de leerkrachten. In het veiligheidsplan is goed beschreven hoe ze dat doen en wat ze zullen doen als er toch iets vervelends gebeurt. Er zijn duidelijke regels over hoe je met elkaar om moet gaan en tijdens de lessen is daar wekelijks aandacht voor. Regelmatig wordt (met een vragenlijst) gekeken hoe de leerlingen zich op school voelen. Als er signalen zijn dat er toch (bijvoorbeeld) gepest wordt, dan letten alle leraren daar een paar weken extra op en kijken dan wat ze er aan kunnen doen.

Door al deze inspanningen slaagt de school er dan ook in om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. De Oranjeschool haalt al een paar jaar op rij hoge scores op de eindtoets.

Om niet stil te staan in de eigen ontwikkeling, vraagt de school aan ouders, leerlingen en het eigen team, wat goed gaat en wat beter kan. Ook kijkt men na iedere toetsperiode naar de resultaten. Als de resultaten bij een bepaald vak tegenvallen, onderzoekt men wat de oorzaken daarvan zijn en neemt maatregelen om dat te verbeteren.

In het schoolplan is duidelijk beschreven wat het team de komende jaren wil doen om het onderwijs beter te maken en hoe ze dat willen bereiken. Daarbij wordt ook hulp gevraagd aan deskundigen van buiten de school. Maar ook binnen de school wil men graag van elkaar leren.

### **Wat kan beter?**

Tijdens de lessen hebben we wel goed gezien hoe de leraren de leerlingen willen laten samenwerken (coöperatief leren). We hebben niet zo goed gezien dat ze leerlingen die zaken snel snappen en dus maar een korte uitleg nodig hebben, ook echt eerder zelfstandig aan het werk gaan.

In het gesprek met de leerlingen gaven een paar leerlingen aan dat ze soms wel wat meer uitdagende leerstof kunnen krijgen. Het team gaf aan dat ze daar nu mee bezig zijn.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Oranjeschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 23 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Oranjeschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

Op 23 januari 2017 hebben wij een onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het onderwijs op de Oranjeschool. We concluderen dat de kwaliteit van het onderwijs op deze school op orde is.

Tegen de regionale trend in groeit de school en loopt nu tegen de grenzen van die groei aan.

De Oranjeschool is een goede school en streeft op een planmatige manier naar een continue verbetering van het onderwijs. Deze kwaliteitscultuur is enerzijds zichtbaar in de wijze waarop de school haar organisatie op orde heeft (zoals onder meer hoe de procedures, regels en onderwijskundige afspraken beschreven zijn en actueel gehouden worden), maar ook hoe het voltallige team op een bevlogen manier er naar streeft voor de leerlingen een uitdagende en motiverende leeromgeving te creëren.

Dit resulteert in een school waar leerlingen graag naar toe gaan en veel leren.

## 3 RESULTATEN ONDERZOEK ORANJESCHOOL

### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP8	Toetsing en afsluiting			•

#### Onderwijsproces

De inspectie beoordeelt twee van de drie onderzochte standaarden als goed, en het didactisch handelen als voldoende.

#### *De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

De Oranjeschool hanteert een cyclisch en dekkend systeem om de ontwikkeling leerlingen te volgen en gebruik die informatie zodanig dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Wij beoordelen deze als goed.

De school hanteert voldoende en adequate instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanuit de toeleverende peuterspeelzalen is een warme overdracht voor doelgroepeleringen (met een terugkoppeling na drie maanden) en de eerste zes weken worden de leerlingen intensief geobserveerd. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen in de kleutergroepen met diverse toetsen, waaronder OBIS, Aernoutse en de taal- en rekentoetsen van Cito.

In samenspraak met de intern begeleiders stellen de leerkrachten een groepsoverzicht waarin de belemmerende en bevorderende factoren van alle leerlingen in beschreven zijn. De groepsplannen hebben een looptijd die overeenkomt met de methodeblokken. Voorafgaand aan de blokperiode worden de leerlingen getoetst, en aangevuld met de gegevens van het groepsoverzicht, observaties en toetshistorie, worden de leerlingen ingedeeld in instructiegroepen. De samenstelling van de instructiegroepen kan dus per onderwerp wijzigen. Als blijkt dat een of meerdere leerlingen de gestelde doelen niet behaald hebben, volgt een analyse van de mogelijke oorzaken en een plan van aanpak om de achterstand te herstellen.

In een apart document houdt de school de zorghistorie van de leerlingen door de (school)jaren heen bij.

### *Het didactisch handelen is van ruim voldoende niveau*

De Oranjeschool zet de laatste jaren in op het coöperatief leren en de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden. Dit was tijdens de geobserveerde lessen goed te zien. Keerzijde was dat de afstemming op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen minder goed zichtbaar was. De instructie is ingericht volgens het directe instructiemodel. Tijdens de lesobservaties is echter niet altijd waargenomen dat leerlingen, die met een beknopte uitleg toe kunnen, ook daadwerkelijk eerder aan de verwerkingsstof konden beginnen. In het gesprek met de leerlingen bleek dat sommige leerlingen soms nog wel wat meer uitgedaagd kunnen worden. De school heeft daar inmiddels materiaal voor in huis, maar moet dat nog implementeren.

Ook duurde soms het samenstellen van de groepjes leerlingen, die gezamenlijk een opdracht gingen uitvoeren, wel erg lang.

De leerlingen zijn actief en betrokken bij de les en de leerstof.

### *De school heeft heldere procedures voor toetsing en afsluiting*

De Oranjeschool neemt de Cito-eindtoets af conform de voorschriften. De adviesprocedure is vastgelegd en wordt periodiek geëvalueerd. In deze procedure is opgenomen hoe de ouders worden geïnformeerd. Tevens is in de procedure opgenomen een lijst met criteria om te komen tot een goed VO-advies en een terugkoppeling vanuit het VO met op- en afstroomgegevens en wat de school daar van kan leren.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid			•
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

## **Schoolklimaat**

### *Een veilige school*

De Oranjeschool hecht grote waarde aan een veilige en prettige leeromgeving voor leerlingen en team. Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen en graag naar school gaan. Wij beoordelen de twee onderliggende standaarden als goed.

De school heeft een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. In het veiligheidsbeleid zijn ook de sociale media opgenomen. Er is een vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator en een KiVa-aanspreekpunt.



Een sterk punt van de school is dat het team bij signalen van ongewenst gedrag voor een periode van drie weken in wisselende samenstellingen observaties in en om de school doet. Aan de hand van de bevindingen worden passende maatregelen genomen.

In de school gelden heldere gedrags- en omgangsregels. Dit wordt ondersteund door de inzet van de KiVa-methode. Vanuit de methode wordt ook regelmatig de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen gemeten. De sociale competenties meet de school met ZIEN!.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

### Onderwijsresultaten

*De onderwijsresultaten zijn van een goed niveau*

In de afgelopen drie jaar lagen de eindresultaten tweemaal (2014 en 2015) boven de bovengrens die de inspectie hanteert voor vergelijkbare scholen en eenmaal (2016) net onder die bovengrens.

De Oranjeschool stelt voor zichzelf hoge, maar realistische doelen. Vooral de doelen en resultaten van het leesonderwijs vallen daarbij (in positieve zin) op. Een ander sterk punt is dat de school vooral aan wil sluiten bij de talenten van de leerlingen. Naast de 3D-groep voor leerlingen die meer aan kunnen, is er de 'bijdehandclub' voor leerlingen die meer praktisch georiënteerd zijn en organiseert men (buitenschoolse) activiteiten gericht op het verder ontwikkelen van creatieve talenten.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

### Kwaliteitszorg en ambitie

*De kwaliteitszorg is van een hoog niveau*

De Oranjeschool geeft op een planmatige manier inhoud aan haar streven haar onderwijs continu te willen verbeteren.

Het schooljaarplan vloeit logisch voort uit het schoolplan, wat de schoolspecifieke vertaling is van het strategisch beleidsplan op bestuursniveau. Daarbij heeft men gekozen voor een beperkt aantal speerpunten. De leerkrachten geven aan zeer nauw betrokken te zijn bij de beleidsontwikkeling (bottom-up) en het draagvlak voor het beleid is dan ook zeer groot.

Met een gestandaardiseerd instrument evalueert de school volgens een vaste cyclus het onderwijsleerproces. De opbrengstgegevens worden halfjaarlijks aan de hand van trend- en cohortanalyses geëvalueerd. De school hanteert daarbij duidelijke en ambitieuze doelen.

Het schooljaarplan is zeer planmatig opgezet met meetbare doelen, een duidelijk tijdspad en wie waar voor verantwoordelijk is.

Naast de verplichte teamscholingen, zet het bestuur ook in op e-learning voor de leerkrachten. De mogelijkheden daarvan worden nog niet optimaal benut.

Ook de borging van de schoolontwikkeling is op de Oranjeschool goed geregeld. Alle onderwijskundige afspraken zijn centraal (digitaal) vastgelegd en periodiek besproken. Voor de belangrijkste afspraken zijn kijkwijzers ontwikkeld. Voor het coöperatief leren vindt video interactiebegeleiding door externe deskundigen plaats. De intern begeleiders doen bij alle leerkrachten tweemaal per jaar een lesobservatie. De directeur alleen in bijzondere gevallen.

Zoals gezegd zijn de leerkrachten zeer betrokken bij de schoolontwikkeling. Uit de gesprekken bleek ook de kritische houding ten opzichte van hun eigen handelen en de mate waarop zij ook open staan voor feedback van anderen.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Oranjeschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het Bestuur PCBO Vroomshoop is zeer tevreden met het prachtige rapport van de Oranjeschool. De Oranjeschool heeft als beoordeling 'goed' gekregen en op bijna alle onderdelen van het kwaliteitsonderzoek werd 'goed' gescoord.

Als Bestuur hechten we veel waarde aan een veilige en prettige leefomgeving. Op de Oranjeschool voelen de leerlingen zich veilig. Dit blijkt uit gesprekken met leerlingen, ouders en de KiVa-monitoring.

Ook heeft het Bestuur veel waardering voor de betrokkenheid en bevologenheid van de leerkrachten bij de schoolontwikkeling. Er is aandacht voor ideeën van de leerkrachten (bottom-up) en het aantal speerpunten is beperkt.

Het Bestuur vindt het een goede zaak dat de school aan wil sluiten bij de talenten van de leerlingen, zoals voor leerlingen die meer aankunnen, leerlingen met praktische en leerlingen met creatieve talenten.

### *Wat kan er nog verbeterd worden?*

De school kan ook in de klas nog meer aansluiten bij kinderen die meer uitdaging nodig hebben door kortere instructie te geven en extra materiaal aan te bieden dat uitdaging biedt.

De school heeft dit al ten dele gerealiseerd door 'Snappet' in te voeren in de groepen 5 en 6. Verder heeft de school 'Levelwerk' aangeschaft voor alle groepen en wil 'Snappet' ook doorvoeren in de groepen 7 en 8. Levelwerk moet nog worden geïmplementeerd in de school.

Gezien de goede kwaliteitscultuur en borging van de schoolontwikkeling heeft het Bestuur er alle vertrouwen in dat ook de verbeterpunten op een goede manier op de Oranjeschool worden gerealiseerd.